

Schoolgids

2011-2012



de poort
Montessori School

te
Almere

Naam van de school:

Montessorischool "De Poort"

Adres:

Slowakijehof no 1

1363 BD Almere

Telefoon 036 536 9991

Domainnaam: www.montpoort.nl

E-mail: school@montpoort.nl

Schoolleider :

Frans J. Gabler

Bestuur:

Stichting Monton, 1^e Heezerlaantje 56,
3766 LW te Soest.

Schooltijden:

groep 1 tot en met 8

maandag	8.30 tot 14.45 uur
dinsdag	8.30 tot 14.45 uur
woensdag	8.30 tot 12.15 uur
donderdag	8.30 tot 14.45 uur
vrijdag	8.30 tot 12.15 uur

Vakantieregeling 2011-2012:

- Herfstvakantie: 22 okt. t/m 30 okt.
- **Studiedagen : 5 okt. en 31 okt.**
- **Kerstavakantie: 24 dec. t/m 8 jan.**
- Voorjaarsvakantie: 25 feb. t/m 4 mrt.
- Pasen: 6 april t/m 9 april.
- Meivakantie: 28 april t/m 6 mei
- Hemelvaart : 17 mei t/m 18 mei.
- Pinksteren: 28 mei t/m 3 juni.
- Zomervakantie 21 juli – 2 sept.



Voorwoord

Voor u ligt de vierde schoolgids van Montessorischool “De Poort” te Almere Poort. In deze gids informeren we u over de doelen van ons moderne Montessori-onderwijs.

Waarschijnlijk heeft u al naar een woning gekeken of heeft u zelfs al een woning op het oog. Misschien heeft u al een woning gekocht en bent u al aan het inrichten. Dan wordt het belangrijk om te kijken naar een goede school voor uw kind(eren) .

Montessorischool “De Poort” is die goede school. Het prachtige pand is als eerste school afgebouwd in maart 2008 en ligt midden in het Europakwartier, dat goed bereikbaar is vanuit alle wijken en richtingen. We zijn de grootste school in het Europakwartier en starten in augustus 2011 met 120 kinderen in 5 groepen. We verwachten dit schooljaar 1 of 2 groepen erbij te kunnen formeren.

“De Poort” is een Montessorischool, die met moderne leermiddelen en computers werkt. In het Montessorionderwijs benaderen we het kind als een zelfstandige individu. Geen kind is hetzelfde en ons onderwijs is dan ook individueel gericht. De kinderen werken in hun eigen tempo aan de aangeboden werkjes en lesjes. De leerkracht is vooral begeleider van het kind en helpt het kind zichzelf te ontwikkelen. Over de ontwikkelingen van uw kind wordt u helder geïnformeerd middels genormeerde toetsen, heldere verslagen en oudergesprekken op school.

Op de site van de school kunt u de gedetailleerde verslagen al inzien. De verslagen krijgt u voor het gesprek met de leerkracht aangeboden.

We zijn een nieuwe Montessorischool in Flevoland en nemen actief deel aan het overleg vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging,

Veel ouders werken tegenwoordig en daar sluit ons rooster en de voor- en naschoolse opvang naadloos op aan. De kinderen worden slechts een keer per dag gebracht en gehaald. Zij lunchen met hun eigen leerkracht in een veilig pedagogisch klimaat.

We bieden keuze in de vóór- en naschoolse opvang. `Kiki Nous` en `Partou` bieden deze opvang aan. Zowel `Kiki Nous` als `Partou` zijn gevestigd in het Montessoripand. De combinatie van school en opvang is voor werkende ouders heel plezierig. De dagopvang voor kinderen van 0 t/m 4 jaar wordt ook verzorgd door `Kiki Nous`.

De missie is om de komende jaren van Montessorischool “De Poort” een gedegen kwaliteitsschool te maken, waar kinderen met plezier naar toe gaan. Dat betekent o.a. een goede kwalificatie vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging en de Inspectie voor het Onderwijs.

Wilt u als nieuwe ouder een bezoek brengen aan onze school in “vol bedrijf”, belt of mailt u dan voor een afspraak.

U bent van harte welkom!

Frans J. Gabler
(schoolleider)

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. De school.
2. Onze doelen.
3. De organisatie van de school.
4. De zorg voor de kinderen.
5. Wie werken er in de school?
6. De ouders en de school.
7. De zorg voor de ontwikkeling van ons onderwijs.
8. De resultaten van ons onderwijs.
9. Regeling buitenschoolse opvang.
10. Ziekmelden en leerplicht.
11. Rechten en plichten.
12. De school en het bestuur.
13. De klachtenregeling

1. De school

De identiteit

Onze school is een algemene bijzondere school. Dat betekent dat we in principe voor alle gezinden open staan, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wij gaan niet uit van een bepaalde geloofsovertuiging, maar uitsluitend vanuit het geven van goed onderwijs. Wij streven er naar om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze, levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Binnen ons onderwijs is “het anders zijn” geen probleem. In de groep werken kinderen van verschillende leeftijden en achtergronden aan hun eigen werk op hun eigen niveau en in hun eigen tempo.

De organisatie van de identiteit

De inrichting van het onderwijs is in het schoolplan vastgelegd voor het jaar 2008-2013. Afhankelijk van de groei wordt dat plan bijgesteld voor de komende jaren

“De Poort” is een van de 11 Montessorischolen die onder het bestuur vallen van de stichting Monton. De Montessorischolen van dit bestuur werken nauw samen.

De schoolleider van “De Poort” heeft het schoolplan geschreven. Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd, zonodig bijgesteld en wordt een nieuw uitgewerkt beleidsvoornemen geschreven op basis van het schoolplan.

Situering van de school

De school is - zo goed als de huizen in de omgeving - een nieuwbouwschool. Het gebouw is ruim opgezet en is tevens het eerste schoolgebouw dat door de gemeente

werd opgeleverd. De school is prachtig opgezet. Er is gekozen voor brede gangen, waar kinderen op een prettig manier zelfstandig kunnen werken. De gangen zijn goed verwarmd en voorzien van internetaansluitingen.

De school is gelegen in het centrum van het Europakwartier, dat in het centrum van Almere Poort ligt. We zijn de enige Montessorischool in Almere Poort en we verwachten ook



kinderen uit het Homeruskwartier en het Columbuskwartier. De school is ook goed te bereiken voor ouders en kinderen uit de Literatuur- en Muziekwijk.

De school profileert zich als een moderne Montessorischool, waar kinderen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau onderwijs kunnen volgen. De kwaliteit van het onderwijs zal door het bestuur, de inspecteur van het onderwijs vanuit de centrale overheid en de Nederlandse Montessori Vereniging worden gevolgd.

De schoolleiding zal van de bevindingen van alle instanties verslag doen aan alle ouders van de school.

2. Onze doelen:

Onze missie: Wat willen we met de kinderen?

Montessori basisschool "De Poort" stelt zich ten doel om kinderen onderwijs op maat te bieden. De verstandelijke, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden van elk kind worden als uitgangspunt genomen om te bereiken dat het kind het optimale uit zichzelf haalt, met plezier naar school gaat en uitgroeit tot een zelfstandige en vrije persoonlijkheid.



Onze visie: hoe bereiken we onze missie?

De visie van "De Poort" kan worden omschreven als een Neo-Montessoriaanse werkwijze. Maria Montessori was een bekend onderwijsvernieuwer, die zonder twijfel met de nieuwste ontwikkelingen van onze tijd was meegegaan. Wij hebben de traditionele uitgangspunten van het Montessorionderwijs om die reden aangevuld met hedendaagse onderwijskundige principes en opvattingen.

Het is de visie van "De Poort" dat we onze missie het best bereiken door vrijheid te bieden binnen een duidelijk aangegeven kader. We werken in eerste instantie vanuit de discipline en bieden van de discipline de vrijheid aan. Door consequent te handelen en de behaalde resultaten van het onderwijs regelmatig tegen het licht te houden van de

verwachte opbrengsten evalueren we het onderwijs. We stellen daarbij eisen aan de kinderen en houden daarbij rekening met individuele verschillen tussen de kinderen.

Wat is de gevoelige periode?

Een belangrijke rol speelt "De gevoelige periode". Montessori beschrijft deze periode als een fase in de ontwikkeling van het kind, waarbij het eenvoudig bepaalde vaardigheden onder de knie krijgt. Vooral bij het jonge kind is het ontdekken en het inspelen door het onderwijs op deze fase erg belangrijk.

Help mij het zelf te doen.

De leerkracht begeleidt en stimuleert het kind bij zijn ontwikkeling. De rol van de materialen en van de moderne methodes komt hier sterk naar voren. De school biedt een duidelijke en doorgaande structuur in het onderwijs vanaf groep 1 t/m 8. Op die manier ontwikkelen de kinderen zich in een doorgaande lijn. Het onderwijs sluit in alle groepen goed op elkaar aan. Deze continuïteit vinden we belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Discipline en vrijheid.

We gaan op school uit van de discipline om vervolgens op een verantwoorde wijze vrijheid te kunnen bieden aan de kinderen. Vrijheid in gebondenheid betekent ook dat we kinderen leren om rekening te houden met de vrijheid van een ander.

Heterogene groepen.

Voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling zijn heterogene groepen heel belangrijk. Kinderen leren op die manier veel

van elkaar. De kinderen leren elkaar te helpen en ook om geholpen te worden. De kinderen zijn in elke groep eerst de jongsten en worden via de middelste uiteindelijk de oudsten van de groep. De oudere kinderen uit de groep helpen de jongeren als vanzelfsprekend.



Vorbereide omgeving.

De omgeving, waarin de kinderen verblijven is voorbereid op hun ontwikkeling. Een belangrijke plaats daarin hebben de Montessori-materialen, die speciaal voor onze vorm van onderwijs ontwikkeld zijn. Op school scheppen we een omgeving waarin de kinderen materialen vinden, die passen bij hun ontwikkelingsfase en belangstelling.

De kinderen leren van elkaar in een open omgeving, waarin verschillen geaccepteerd worden en die uitnodigt om elkaar te helpen. We werken vooral in de onder- en middenbouw met Montessori-materialen. In de hogere groepen werken we gericht met moderne methodes. Dit is een landelijke tendens binnen het moderne Montessori onderwijs.

Zorg voor de omgeving.

We leren de kinderen om zorg te dragen voor hun omgeving en alles wat daarin systematisch ondergebracht is. De kinderen hebben een actieve rol in het op orde houden van hun voorbereide omgeving.

De rol van de leerkracht.

De leerkracht begeleidt het kind bij zijn ontwikkeling. De leerkracht stimuleert de kinderen om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Door een nauwgezette registratie van de voortgang, met zowel het Digitale Montessori Kindvolg Systeem als de genormeerde toetssystemen, volgen de leerkrachten de vorderingen van het kind en sluiten daar vervolgens op aan met het onderwijs.

Het pedagogische klimaat.

Wij vinden een prettig leefklimaat op school, waarbinnen ieder kind zich veilig en zeker voelt, van het grootste belang.



In een veilige omgeving kan een kind zich optimaal ontplooiën. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op die manier goed ontwikkelen.

3 . De organisatie van het onderwijs

In het prille begin was nog niet meteen in te schatten hoe we de kinderen bij aanvang indelen. We starten dit derde jaar met de volgende indeling:

Onderbouw: kinderen van groep 1 en 2.

Tussenbouw: kinderen van groep 2 en 3.

Middenbouw: kinderen van groep 4 en 5.

Bovenbouw: kinderen van groep 6, 7 en 8.

We gaan dan uit van:

- A Het stimuleren van een doorgaande lijn in het leerproces.
- B Het evenredig verdelen van het aantal kinderen in dezelfde leerjaren.
- C Een redelijke verdeling van de kinderaantallen over de diverse groepen.
- D Een zo goed mogelijke verdeling tussen jongens en meisjes.
- E Het zoveel mogelijk voorkomen dat broertjes en zusjes gedurende een langere periode bij elkaar in de groep zitten.
- F Het creëren van de mogelijkheid tot instromen in alle groepen.

De leerkrachten geven les en begeleiden en stimuleren de kinderen bij hun ontwikkeling. De activiteiten van de kinderen worden zorgvuldig geregistreerd en geëvalueerd. Naast het individuele werken is er ruim tijd en aandacht voor groepsactiviteiten, zowel op verstandelijk, creatief als sociaal gebied.

In de groepen 1 en 2 wordt op vele manieren vorm gegeven aan de persoonlijke ontwikkeling en de leergebieden. Nieuwe ouders die een rondleiding krijgen in de school worden regelmatig verrast door de kleuters die

al volop werken met cijfers en letters en zelfs al kunnen lezen. Daarnaast werken de kleuters met grote getallen, die ze uitspreken en waarmee ze al kunnen rekenen.



Het uitnodigende Montessori materiaal wordt ingezet bij :

De zintuiglijke ontwikkeling. Het waarnemen met alle zintuigen, bv. het onderscheid tussen groot en klein, voorwerpen op volgorde zetten, onderscheid maken naar vorm, kleur en geluid.

Taalontwikkeling. Rondom concrete thema's – de boerderij is een bekend voorbeeld - wordt de woordenschat vergroot. Ook de materialen uit de zintuiglijke kast worden ingezet voor de taalontwikkeling.

Motorische ontwikkeling. Zowel de grove motoriek, bv. het buiten spelen en gymnastiek, als de fijne motoriek, bv. voor het schrijven worden ontwikkeld. De kinderen werken veel

met bouw- en constructiematerialen. Met behulp van de tekenfiguren worden allerlei voorbereidende oefeningen gedaan.



Verstandelijke ontwikkeling. Dat gaat om het tellen en het maken van grote en kleine getallen en later de sommetjes die daarbij horen. Ook worden de letters al aangeboden en kan het kind een begin maken met het leren lezen. Thema's uit het dagelijks leven worden regelmatig aan de orde gesteld.

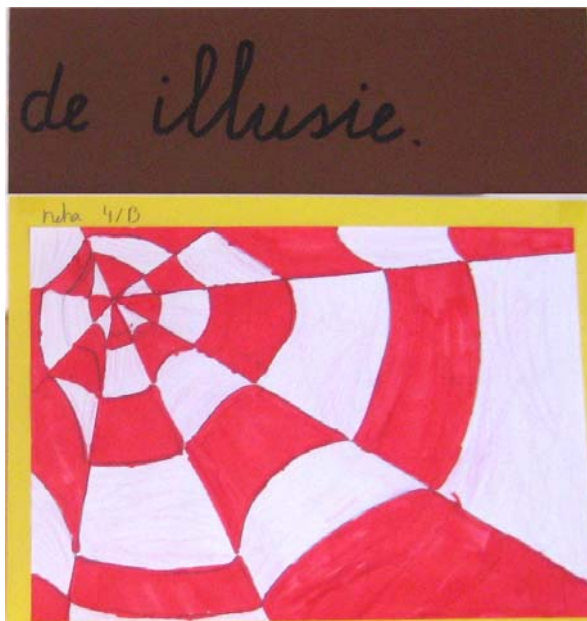
Sociale ontwikkeling. Dit gaat om het leren omgaan met elkaar en het samenwerken. Kinderen mogen in de Montessori-omgeving keuzes maken. Die keuze mag echter niet leiden tot het verstoren van andere activiteiten in dezelfde omgeving. Heel belangrijk hierbij

zijn bv. het spelen in het speellokaal, de poppenhoek, de bouwhoek en het buiten spelen. Dat de kinderen in hun schoolloopbaan een aantal keren tot de jongsten, middelsten of de oudsten in een groep horen, maakt hen sociaal sterk.

Creatieve ontwikkeling. Deze ontwikkeling krijgt volop aandacht op het gebied van tekenen, knutselen, muziek, dans en drama.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt de aandacht geïntensiveerd naar de verschillende ontwikkelingsgebieden. Het rekenen, schrijven en de Nederlandse taal worden dan op een systematische wijze aangeboden. Voor het **rekenen** wordt aanvankelijk voornamelijk het **Montessorimateriaal** gebruikt. Dit materiaal kent **3 fasen**, die steeds doorlopen worden. Het zijn: **De concrete fase**, waarbij het kind aan de hand van concreet materiaal bv. kralenstaafjes of het gouden materiaal werkt. Dan volgt **de symbolische fase**, waarbij het kind werkt met materiaal, dat door zijn vorm en kleur een bepaalde waarde vertegenwoordigt. Daarna volgt **de abstracte fase**, waarbij het kind zonder de hulp van materiaal zijn sommetjes kan maken.

De basisvaardigheden worden verder individueel geoefend met de realistische rekenmethode "Rekenrijk". Deze methode is in leerlijnen verdeeld, die door de kinderen individueel gevolgd worden.



De kinderen zijn bij het montessori onderwijs niet afhankelijk van het groepstempo, maar werken in hun eigen tempo. Kinderen die vlot doorwerken krijgen die mogelijkheid en de wat langzamere kinderen hebben niet het idee dat hun werk nooit af is.



Het computergebruik heeft op onze Montessorischool een hoge vlucht genomen door de individuele toepasbaarheid van dit medium. De computer wordt systematisch ingezet in alle groepen. De school beschikt over een professioneel aangelegd netwerk en het kennisnet is in alle lokalen beschikbaar. Door de aansluiting van de school op het internet kunnen we een integratie tot stand brengen met de eerder genoemde traditionele ontwikkelingsgebieden.

Lezen heeft bij ons een hoge prioriteit. Lezen is de sleutel tot een verdere ontwikkeling. Daarom is er veel aandacht voor alle vormen van lezen.

Na de voorbereidende lees- en taal oefeningen leren de kinderen de letters met de schuurpapier letters en leggen woordjes met de letterdozen. De woordjes worden vervolgens uitgebreid tot korte 'doe' zinnen, bv. "loop naar de deur". Ook worden er korte verhaaltjes gelegd en natuurlijk boekjes en later boeken gelezen.

We stimuleren het gebruik van de leesboeken en besteden veel aandacht aan kinderboeken en de kinderboekenweek. Boekbesprekingen zijn belangrijk voor het lezen en het presenteren aan de groep. We hebben een interne schoolbibliotheek.

Voor de verdere **taalontwikkeling** maken we gebruik van Goed Gelezen voor het studierend en begrijpend lezen. Daarnaast hebben we stelopdrachten en werken we aan spelling met Taal Journaal Spelling. Ook het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken wordt gestimuleerd.

De zaakvakken.

De zaakvakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en biologie bieden we zoveel mogelijk in samenhang aan. In de Montessori omgeving wordt dat "Het Kosmische Onderwijs" genoemd. In de onder- en middenbouw wordt er al aandacht aan besteed en vanaf groep 6 worden structureel lesjes gegeven. Aan de kinderen wordt de mogelijkheid geboden om de kennis van de omgeving op diverse manieren onder de knie te krijgen.



In de bovenbouw krijgen de kinderen **Engels**. Door het gebruik van ceedeeroms met gesproken teksten en bijbehorende boekjes en werkbladen trainen de kinderen hun luister- en spreekvaardigheid. Dit gebeurt individueel en in groepsverband.

Op allerlei manieren komt er **informatie** tot de kinderen. We noemen hierbij de lessen op school, de projectlesjes, de excursies, de lessen buiten de deur, de schooltelevisie en natuurlijk de multimedia computer.

Het inzetten van de computers binnen een netwerk met een internetaansluiting in de groepen blijkt een waardevolle aanvulling op ons individueel gerichte onderwijs te zijn.

Beeldende Vorming

In alle groepen wordt veel aandacht besteed aan creativiteit in al zijn facetten. De invulling daarvan verschilt natuurlijk per bouw.

Maandsluitingen.

Aan het eind van de maand sluiten we met alle kinderen van de school de maand af. Uit een aantal groepen mogen de kinderen dan bij

toerbeurt een echte "activiteit" bedenken en deze voor de gehele schoolbevolking uitvoeren. Dit kan van alles zijn, een liedje, een instrumentaal stukje, een pantomime, een samenspraak of een dansje.

Bewegingsonderwijs:

In de onderbouw hebben de kinderen veel behoefte aan beweging. Ze spelen daarom veel buiten en krijgen daarnaast gerichte bewegingslessen. De school heeft daarvoor prachtige speellocalen ingericht. Met ingang van dit jaar maken we gebruik van de gezamenlijke gymzaal in de wijk.

Het gymonderwijs sluit goed aan bij de Montessori-filosofie. De kinderen werken zelfstandig in kleine groepjes aan alle vormen van bewegen.



De groepen 3 t/m 8 spelen buiten in de kleine pauze. Ook in die omgeving leren kinderen met elkaar om te gaan.

Vieringen

Met elkaar vieren we verjaardagen, maandsluitingen en besteden we aandacht aan de diverse feesten, zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen. Als Algemene Bijzondere school vinden we het belangrijk dat kinderen op de hoogte zijn van de Christelijke feesten, waar onze westerse cultuur op gebouwd is.

Ook aan feesten uit andere culturen en godsdiensten besteden we gepaste aandacht.



We willen onze kinderen goed toerusten voor de moderne samenleving. Als ouders of kinderen vanuit een geloofsovertuiging moeite hebben met bepaalde activiteiten, dan houden we daar in goed overleg zoveel mogelijk rekening mee.

Sociale integratie en goed burgerschap

We leren de kinderen omgaan met allerlei ontwikkelingen in de omgeving van het kind. Zo kijken we naar programma's als "Nieuws uit de natuur" en het "T.V. Weekjournaal" naast de specifieke schooltelevisie.

We zullen regelmatig met de kinderen een actie houden die geld opbrengt. Het geld doneren we aan een goed doel.

Zo maken we aan het eind van het kalenderjaar kerstkaarten. Deze kaarten verkopen we dan tijdens een gezamenlijk moment met de ouders en hun kinderen.



We maken er een gezellige activiteit van en de opbrengsten gaan bijvoorbeeld naar Novib voor de aanschaf van kippen, geiten of ezels.

We proberen op die manier heel concreet te laten zien waaraan we het geld besteden.

4. De zorg voor de kinderen

De opvang van nieuwe kinderen.

Voor het eerst naar school gaan is een hele stap voor kinderen en ouders. We willen dat kinderen snel hun plaatsje vinden in de groep.



Als uw kind geplaatst is, krijgt het de gelegenheid om 4 keer een ochtend op bezoek te komen vóór de 4e verjaardag. Deze dagen noemen wij de wendagen. Voor een 4-jarige kan een hele dag naar school gaan in het begin erg vermoeiend zijn. In goed overleg kunnen ouders met de leerkracht een plan van gewenning maken. We hebben voor de ouders van de jongste kinderen een boekje samengesteld, dat veel vragen van ouders op voorhand beantwoordt. U kunt dit onderbouwboekje downloaden van de site www.montpoort.nl.

Zeker in de beginperiode maken de meeste kinderen eerst een verhuizing mee naar Almere-Poort en gaan vervolgens naar hun nieuwe school. De leerkracht en de groepsgenootjes die er al zijn, zorgen ervoor dat het kind zich snel thuis voelt in zijn nieuwe omgeving. Kinderen zijn over het algemeen heel flexibel en wennen snel aan een nieuwe situatie. Het zal ook regelmatig voorkomen dat kinderen die (nog) niet in Almere Poort wonen, wel alvast op school komen. Zo hoeven de

kinderen niet teveel veranderingen te ondergaan na de verhuizing.

Hoe volgen we de ontwikkeling van de kinderen in de school?

De groepsleerkracht registreert en beoordeelt het werk van de kinderen. Daarvoor wordt het digitale Montessori Kind Volg Systeem ingezet.

Door het aanbieden van de leerstof in individuele lesjes en de observatie van het werkende kind, heeft de leerkracht een goed zicht op de kwaliteit van de verwerking door het kind.

De kleuters worden getoetst vanaf groep 2 met twee Cito kleutertoetsen.



Naast de beoordeling door de leerkracht vanuit het Digitale Montessori Kind Volg Systeem hanteren we het genormeerde Cito leerlingvolgsysteem dat de volgende zaken registreert:

1. De ontwikkeling van het kind in relatie tot de andere kinderen van dezelfde doelgroep.
2. De persoonlijke ontwikkeling van het kind gedurende de gehele periode op onze basisschool.

Onze school is vooral geïnteresseerd in de individuele ontwikkeling van het kind door de leerjaren heen. Vanaf groep 1 volgen we ook de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. Deze bevindingen worden dan ook systematisch geregistreerd naar aanleiding van genormeerde vragenlijsten en relevante aandachtspunten. De kinderen maken in groep 7 de C.I.T.O entreetoets. De entreetoets heeft al een voorspellende waarde naar de eindtoets in groep 8 toe. De entreetoets is daarmee een voorloper van de C.I.T.O eindtoets in groep 8.



Rapportage.

Wij kennen binnen het Montessorionderwijs geen cijfer rapporten. Wel bieden wij u een twee maal per jaar schriftelijk verslag aan dat gebaseerd is op:

1. de observatie door de leerkracht o.a. vanuit het Digitale Montessori Kind Volg Systeem.
2. de methodegebonden toetsen.
3. het genormeerde CITO leerlingvolgsysteem in de groepen 2 t/m 8.
4. in groep 7 de C.I.T.O. entreetoets.
5. in groep 8 de C.I.T.O eindtoets.

Ieder kind wordt op zijn eigen presteren en welzijn beoordeeld. Tijdens een oudergesprek vormt het aangeboden schriftelijke verslag de

basis voor het overleg. Tijdens dat overleg staat de gehele ontwikkeling van het kind als individu centraal.

Daarnaast staan we altijd open voor overleg als daar aanleiding toe is. Twee maal per jaar is er een gezellige kijkavond, waarop uw kind het werk laat zien en u zelfs lesjes geeft!

Voor de kinderen van groep 8 is er al in de maanden oktober / november een gesprek over de mogelijkheden van het kind voor het voortgezet onderwijs. Tijdens dit gesprek krijgt u een voorlopig advies, dat voldoende houvast biedt om op gerichte wijze de scholen voor het voortgezet onderwijs te gaan bezoeken.

Zittenblijven

Op onze school kennen we geen zittenblijven. Dat wil zeggen, dat er geen kinderen zijn die de stof van een heel jaar over moeten doen. Wel kan het gebeuren, dat een kind wat meer tijd nodig heeft. In goed overleg met de ouders kan dan besloten worden dat het kind een jaar langer over de basisschool mag doen. Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind wordt er een effectief jaar gekozen om extra door te werken. Ook kinderen met een



emotionele achterstand kunnen erbij gebaat zijn een jaar extra over een groep of een bouw te doen. Een aantal kinderen kan zich zo snel ontwikkelen, dat zij over de gehele basis-

schoolperiode maar 7 i.p.v. 8 jaar doet. De school hecht bij dit soort zaken aan goed overleg met de ouders.

De kinderen die extra zorg nodig hebben.

De Poort biedt voor kinderen die extra zorg behoeven de volgende mogelijkheden:

De interne zorg.

A Zorgmomenten voor alle kinderen:

schoolarts

De mogelijkheid bestaat voor ouders en de leerkrachten om na overleg met elkaar een onderzoek bij de schoolarts aan te vragen.

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs.

In januari en februari organiseren de meeste scholen voor voortgezet onderwijs informatie-avonden en open dagen. In Almere-Buiten bestaat de mogelijkheid het Montessori Vervolgonderwijs te volgen. Het "Montessori Lyceum Flevoland" biedt onderwijs aan in VMBO, HAVO, Atheneum en Gymnasium. Meer informatie over deze vorm van voortgezet onderwijs vindt u op het internet onder het adres: <http://www.montessorilyceumflevoland.nl/>



Onze kinderen blijken het in het reguliere voortgezet onderwijs uitstekend te doen. De kinderen zijn gewend hun werk te overzien, te plannen en zich verantwoordelijk te voelen voor de uitvoering. In het najaar van het laatste schooljaar wordt in de oudergesprekken al gesproken over de overgang van het kind naar het voortgezet onderwijs. De school geeft een

advies aan de ouders welke vorm van onderwijs zij kansrijk vindt voor het betreffende kind.



Aan dit advies wordt door de scholen voor voortgezet onderwijs veel waarde gehecht. Daarbij is de uitslag van de CITO-eindtoets nog niet bekend en niet betrokken. Die uitslag komt over het algemeen overeen met het eerder verkregen kindprofiel uit de observaties en de resultaten van het kindvolgsysteem.

B Specifieke interne zorgmomenten

intern onderzoek en handelingsplan

Interne begeleidster:

We zijn een startende school. De school heeft een intern begeleider aangesteld. Monica Konings is onze gecertificeerde intern begeleider. Er is collegiale consultatie over de vorderingen van de kinderen en de ib er houdt regelmatig groepsbesprekingen met de leerkrachten. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de observaties van het kind door de leerkrachten evenals de resultaten van het genormeerde kindvolgsysteem.

Ook de registratie van de sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijke indicator voor leerkracht en intern begeleider. We vinden het belangrijk om problemen al op jonge leeftijd te herkennen.

Tot de taken van de interne begeleidster behoren het begeleiden van kinderen met specifieke handelingsplannen.

De handelingsplannen worden regelmatig geëvalueerd met de leerkracht en op basis van de resultaten aangepast. Ook worden ze met de ouders besproken. Gelukkig komt een kind met een handelingsplan in onze vorm van onderwijs niet in een uitzonderingspositie terecht. Onze kinderen zijn gewend om allemaal aan andere werkjes te werken in hun eigen tempo en hebben daarmee ook geleerd om te gaan met onderlinge verschillen

Hoe eerder bepaalde problemen gesignaleerd worden, hoe effectiever de aanpak ervan kan verlopen.



Stichting Leerlingzorg Almere Primair Onderwijs.

Mocht het interne zorgtraject onvoldoende resultaten voor het kind opleveren, dan kan de school De Stichting Leerlingzorg Almere, Primair Onderwijs (S.L.A.P.O.) inschakelen. Dit is het samenwerkingsverband vanuit Weer Samen Naar School, waar onze school aan deelneemt. Het samenwerkingsverband probeert samen met de school goede hulp voor het kind dat extra aandacht nodig heeft te realiseren.



Bij de stichting kan een onderzoek worden aangevraagd om de hulpvraag van het kind duidelijker te krijgen. Bij ingewikkelde vragen rondom de ontwikkeling van het kind kan er een aanmelding plaatsvinden bij het Loket Leerlingzorg Almere. Hierin werken de S.L.A, 1, de Stichting Gewoon Anders, Bureau jeugdzorg GGD en De Meregard samen.

Dit loket geeft aan ouders en school een doorverwijsadvies. Dat kan zijn naar de Permanente Commissie Leerlingzorg, de indicatiecommissie van Gewoon Anders of Bureau Jeugdzorg.

De Permanente Commissie Leerlingzorg doet nader onderzoek bij het kind. Dit traject start alleen met toestemming van de ouders. Dit onderzoek kan leiden tot de volgende adviezen aan de ouders en of school.

- Handhaving van het kind op de eigen basisschool binnen de eigen zorgstructuur.
- Handhaven op de basisschool met extra ondersteuning door middel van een zogenaamde zorgbeschikking. Dit bestaat uit een hoeveelheid extra geld, waarmee de school specifieke hulp kan inkopen om het kind te begeleiden.

- Aanmelding bij een school voor Speciaal Basisonderwijs.
- Doorverwijzing naar Gewoon Anders of jeugdzorg.



Bij de indicatiecommissie van de stichting Gewoon Anders kan nog een “rugzakje” in het kader van het speciaal onderwijs worden aangevraagd. Het betreft hier kinderen met een handicap. Samen met Gewoon Anders zoeken de ouders dan een goede leerplek binnen het Almeerse (basis)onderwijs.

Handhaving op de eigen basisschool met behulp van het “rugzakje” is dan een van de opties.

5. Wie werken er (op termijn) in de school?

De groepsleerkracht(en)

We starten kleinschalig in een gebied dat zich tamelijk snel zal ontwikkelen.



U zult het meeste contact hebben met de groepsleerkracht(en).

- Onderbouw A: Jacqueline Alix en Alinda Haitsma
- Onderbouw B: Saskia Slagt en Christien Bruens
- Middenbouw C: Eva Visser
- Middenbouw D: Carola van der Most en Iefke Stam
- Bovenbouw: E: Saskia Durieux en Iefke Stam
- De intern begeleider is Monica Konings. Zij begeleidt kinderen met leer- en/of gedragsproblemen.



De school heeft in Frans Gabler een schoolleider, die vanaf de aanvang van de school vrijgesteld is van lesgevende taken om het onderwijs op de school te organiseren.

Naast het uitvoeren van de directietaken is Frans de informatie en communicatie technoloog, beheerder van het netwerk en webmaster van www.montpoort.nl

De schoolleider is als directeur verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken binnen de school.



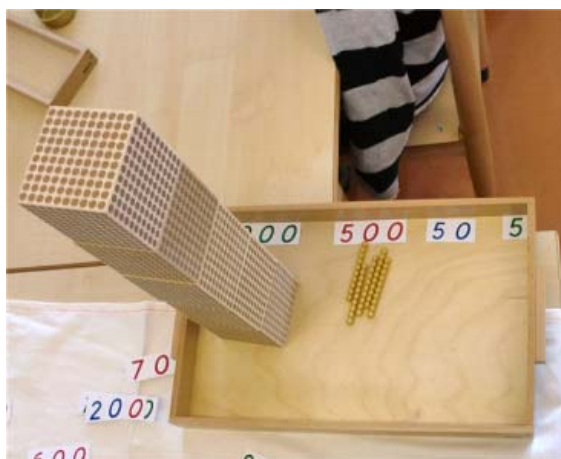
Andere personen in de school

Naast de eigen groepsleerkrachten krijgt uw kind ook met andere leerkrachten oftewel onze specialisten te maken.

- Stagiaires vanuit de diverse opleidingen van het Middelbaar- en Hoger Beroepsonderwijs.
- Leraren In Opleiding (liao'ers) zijn aankomende leerkrachten die gedurende de laatste periode van hun studie in de praktijk regelmatig een groep draaien.

6. De ouders en de school.

Ook de ouders op onze school nemen de uitgangspunten van de Montessori filosofie mee in het leer- en opvoedingsproces van hun kind(eren). Begrippen als: zelfwerkzaamheid, respect, zelfstandigheid en vertrouwen in het kind dat zich leert te ontwikkelen staan hierbij centraal. Ook maatschappelijke vaardigheden als het omgaan met verschillen worden bij ons soort onderwijs systematisch aangeleerd.



De Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) bespreken ouders samen met leerkrachten het beleid van de school. Dit kan het interne beleid zijn, maar ook naar externe instanties als de gemeente of het bevoegd gezag. Dit gebeurt in goed overleg met de schoolleiding. De vergaderingen van de mr zijn openbaar.

In juli 2010 werd de eerste medezeggenschapsraad van de school gekozen. Met ingang van het schooljaar 2010-2011 beschikt de school daarmee over een gekozen medezeggenschapsraad die uit 2 ouders en 2 leerkrachten bestaat.

De taken en bevoegdheden van de MR zijn in een algemeen reglement vastgelegd, dat bij de school ter inzage ligt.

Belangrijke bespreekpunten voor de MR zijn op hoofdlijnen de instemming met de financiën en de formatie van de school

De Ouderraad

Er is inmiddels naast de medezeggenschapsraad ook een ouderraad. De school heeft wel een ouderraad nodig voor het uitvoeren van allerlei activiteiten. De ouderraad heeft een eigen reglement en is verantwoordelijk voor het verwerven en beheren van de ouderbijdrage.

De ouderraad legt daar jaarlijks verantwoording voor af in de algemene jaarvergadering van de school in een exploitatieoverzicht van het afgelopen jaar en een begroting voor het lopende schooljaar.

Klassenouders

Klassenouders, die gevraagd worden door de leerkrachten, staan hen vooral met praktische hulp bij. De leerkrachten kunnen de groepsouders benaderen bij het organiseren van groepsactiviteiten.



Ouderactiviteiten

We zijn een nieuwe school in een nieuwe wijk en we realiseren ons dat veel ouders zullen werken. Daarmee kunnen ouders niet altijd overdag aan de school een bijdrage leveren die de kinderen direct ten goede komt. Hoewel onze school een professionele organisatie kent, is ook ouderparticipatie op onze school een belangrijke peiler. Enkele voorbeelden van deze participatie kunnen zijn:

- Het draaien van de schoolkrant.
- Het verzorgen van de directe omgeving in en buiten de school. (Zorg Voor De Omgeving en klussenclub).
- Het verlenen van extra hulp bij schoolreisjes, excursies, feesten, sportactiviteiten enz.
- Het verlenen van assistentie bij het praktisch verkeersexamen in wording.
- De organisatie van diverse festiviteiten.
- De begeleiding van verschillende sportactiviteiten buiten de schooltijden om.
- Het draaien van de bibliotheek in de school.



De schooltijden

Onze school werkt met een zogenaamd 940 uur rooster. Dat betekent dat de kinderen uit de onder- midden- en bovenbouw hetzelfde aantal uren per jaar maken. Alle kinderen gaan dan ook op dezelfde tijd naar school en ook op dezelfde tijd weer naar huis. Alle kinderen

blijven op maandag, dinsdag en donderdag op school eten. Op vrijdag duurt de dag - net zoals de woensdag - tot 12.15 uur. De eigen leerkracht luncht met de kinderen op maandag, dinsdag en donderdag in het lokaal. De kinderen spelen daarna nog een half uurtje buiten. De school blijft tijdens het overblijven verantwoordelijk voor de kinderen.



De informatievoorziening aan de ouders

De ouders worden op vele manieren geïnformeerd. Allereerst is daar deze schoolgids. Natuurlijk beschikt de school over een eigen internetsite, die regelmatig wordt bijgewerkt en verslag doet van allerlei activiteiten. We hebben een internetsite onder de domeinnaam: **www.montpoort.nl**.

Ook worden de ouders na verloop van tijd geïnformeerd op de jaarlijkse ouderavond, specifieke groepsouderavonden en thema-avonden.

De school geeft regelmatig een nieuwsbrief uit, die ook op de internetsite verschijnt. Ook op de mededelingenborden verschijnen allerlei mededelingen en uitnodigingen.

Tweemaal per jaar ontvangt u een uitvoerige schriftelijke verslaggeving over alle ontwikkelingen van uw kind. Dit verslag biedt

de nodige uitgangspunten aan ouders en leerkrachten voor een goed oudergesprek.

Schoolreisjes en excursies

We kiezen voor een schoolreisje aan het begin van het schooljaar. We vinden het belangrijk, om aan het begin van het schooljaar samen iets gezelligs te doen en elkaar op een andere manier te leren kennen. De kinderen van de bovenbouw gaan echt op kamp met twee overnachtingen



Afhankelijk van de samenstelling van de diverse groepen gaan we met de groepen 1 t/m 5 een dagje op reis

We gaan met alle groepen door het jaar heen regelmatig op excursie naar bijvoorbeeld een voorstelling in het theater, een boerderij, een heemtuin of een museum in het kader van een project. De kosten daarvan worden uit de ouderbijdrage betaald. We hebben daarvoor ingeschreven op projecten bij het natuur en educatie centrum `Het Eksternest` en bij `De Kunstlinie`.

Het kan voorkomen dat op de ouders van een groep een beroep wordt gedaan om de kinderen te vervoeren met particuliere auto's. Aan de ouders zal vooraf toestemming worden gevraagd om de kinderen op deze wijze te vervoeren. De afspraken over het vervoer in de eigen auto zijn:

- Wettelijk geregeld is dat kinderen kleiner dan 150 cm op de achterbank van de auto worden vervoerd in een goedgekeurd
- kinderzitje. Bij schoolactiviteiten dient het eigen kind in een dergelijk zitje plaats te nemen. De meerijsende kinderen moeten dan wel op de achterbank in de gordels.
- Kinderen langer dan 150 cm. mogen op de voorbank van de auto worden vervoerd.
- De auto dient in een goede technische staat te verkeren.
- De bestuurder mag op geen enkele wijze onder invloed verkeren van zaken die de rijvaardigheid kunnen beïnvloeden.
- De ouders moeten een (tijdelijke) inzittenden verzekering hebben afgesloten.

Buitenschoolse sportactiviteiten

Onze school zal regelmatig deelnemen aan buitenschoolse sportactiviteiten, die meestal door externe sportverenigingen georganiseerd worden. De organisatie ligt bij het team, de begeleiding, coaching en support wordt door ouders verzorgd. Door het nieuwe karakter van de wijk zullen dit soort activiteiten zich eerst moeten ontwikkelen.

Drinken, hapjes en traktaties

Het is belangrijk om voorafgaand aan de lunch



de kinderen iets te eten en te drinken mee te geven voor in de kleine pauze. We vragen u dringend dit slokje of hapje

bescheiden te houden en vooral geen snoep of frisdrank mee te geven. We zien graag een fruihapje bij de kleine pauze en liever geen koeken, die veel suiker bevatten.

Ook met verjaardagen vragen we een bescheiden traktatie mee te geven en vooral geen snoep of ijs.

Het is ook heel leuk om iets te geven dat niet eetbaar is, bijvoorbeeld een leuk gummetje of een potlood.



We raden ouders uitdrukkelijk aan om in plaats van een traktatie aan alle leerkrachten een kinderboek of boekenbon te geven om de schoolbibliotheek uit te breiden. Op die manier kunnen we een breed aanbod van kinderboeken realiseren.

De kinderen maken met hun boekenbon hun verjaarsronde langs alle groepen om die trots te laten zien.



(Een keur aan boekenbonnen voor de school)

7. De ontwikkeling van het onderwijs

We zijn steeds bezig nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs te beoordelen op hun eigen kwaliteiten en te kijken in hoeverre we ze kunnen en willen inpassen binnen het aanbod van onze school. Voorbeelden hiervan zijn: de rol van de informatietechnologie, het toepassen van realistisch rekenen en nieuwe inzichten in het aanbieden van de zaakvakken als aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Ook het hanteren van een genormeerd leerlingvolgsysteem en het voldoen aan door de centrale overheid gestelde kerndoelen vormen voor ons een uitdaging. We nemen de filosofie van Maria Montessori uitdrukkelijk als uitgangspunt en willen daarin waardevolle vernieuwingen integreren.



ok het internet is met de bekabeling van de school in alle lokalen en de gangen bereikbaar. Het introduceren en invoeren van onderwijsvernieuwingen heeft een invloed op het functioneren van leerkrachten en kinderen. In tegenstelling tot vroeger tijden zal het basisonderwijs zich blijven ontwikkelen door de steeds sneller veranderende

informatiemaatschappij en de daarmee samenhangende nieuwe inzichten.



Om het onderwijs verder te ontwikkelen onderhoudt de school contacten met:

De gemeente Almere, de contacten zullen voornamelijk lopen via de afdeling onderwijs

Het bestuur van de school, de Stichting Monton. De stichting zorgt voor structureel overleg tussen de directeuren en een gezond financieel verantwoord bovenschools beleid.

Het Montessori-netwerk van de Montessorischolen in Noord-Holland houdt zich op directieniveau bezig met onderwijsinhoudelijke veranderingen en personele ontwikkelingen in de Montessorischolen.

WSNS: Het samenwerkingsverband vanuit de Stichting Leerlingzorg Almere regelt de sturing van kinderen die dreigen uit te vallen middels projecten, toegevoegde formatie en de begeleiding bij verwijzingen naar het speciaal onderwijs

De inspectie voor het basisonderwijs. De inspectie houdt regelmatig inspectie-bezoeken.

Er is een nieuwe tendens zichtbaar dat de besturen van de scholen het toezicht uitvoeren en daarvan vervolgens verslag doen aan de inspectie voor het onderwijs.

De Nederlandse Montessori Vereniging is de overkoepelende organisatie van Montessorischolen in Nederland. De N.M.V. heeft een kijkwijzer ontwikkeld, waar de Montessorischolen aan dienen te voldoen. De kwaliteit en de erkenning zijn gescheiden circuits. “De Poort” is een aspirant Montessori school vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging.

Zowel de leerkrachten als de schoolleiding zijn al afkomstig vanuit erkende Montessorischolen. Schoolleider Frans Gabler is opgeleid als Montessoriaan, schoolleider, Daltonees en Montessori-visiteur. Vanuit de laatste functie visiteert hij regelmatig Montessorischolen door het hele land heen.



8. De resultaten van ons onderwijs.

De aanpak:

Op onze Montessorischool bieden we de kinderen de kans om zich in hun eigen tempo en naar hun eigen vermogen te ontwikkelen. Specifieke frustraties over het algemene tempo en het groepsgemiddelde zoals dat gehanteerd wordt bij het jaargroepen - leerstofsysteem, komen bij ons dan ook nauwelijks voor.



Het werk van de kinderen wordt met ze besproken en beoordeeld naar de individuele mogelijkheden van het kind. De leerkrachten geven positief commentaar op het werk.

Waar baseren we ons oordeel op?

We hanteren criteria in de ontwikkeling van de kinderen, die we hebben vastgelegd, naast onze observaties en de resultaten vanuit de genormeerde kindvolgsystemen.

Kinderen, die rustig en gestaag doorwerken of juist sneller gaan, kunnen zich op hun eigen manier ontwikkelen. We merken in ons type onderwijs een tendens dat met name ouders van kinderen die wat meer aankunnen instromen vanuit andere scholen. Dat zijn vaak kinderen die al aan een korte uitleg voldoende hebben en dan aan het werk willen. Deze kinderen zijn niet gebaat bij een uitvoerige uitleg. Ze hebben dan de neiging om uit het

raam te gaan kijken en zich te gaan vervelen. De groepsinstructies op "De Poort" zijn altijd kort. De kinderen kunnen dan vlot aan het werk. Kinderen die behoefte hebben aan meer of andersoortige uitleg, krijgen hun lesje vervolgens individueel aangeboden. De leerkracht beweegt zich dan ook vooral tussen de tafeltjes en stoeltjes van kinderen in de groep zelf, maakt rondjes en begeleidt de kinderen met hun werkjes.

Vanuit de gedachte van zelfstandig werken en differentiëren is een kind bij ons dus niet snel anders dan andere kinderen. Tolerantie is in de groepen dan ook een vanzelfsprekendheid.



We geven alle kinderen onderwijs op maat.

Daarbij is een goede bepaling van een leerprobleem van groot belang. De zorg voor deze kinderen staat uitvoerig beschreven in hoofdstuk 4. Door onze manier van werken,

Waarbij we uitgaan van het kind, kunnen we onze zorgkinderen goed ondersteunen.

Toetsresultaten

Meetbaar zijn de prestaties die de kinderen leveren op vakken als lezen, rekenen en taal.

Wij zijn dan vooral geïnteresseerd in de individuele ontwikkeling van het kind vanaf de kleutergroep.



Toetsresultaten zeggen echter niet zoveel over de kwaliteit van het geboden onderwijs. Zo test de bekende CITO entree- of eindtoets een kind op de kennis die hij of zij op dat moment heeft.

Allerlei andere zaken, die erg belangrijk zijn voor het succesvol volgen van onderwijs, worden door de CITO eindtoets niet getoetst. U vindt deze vaardigheden vermeld en beoordeeld in onze schriftelijke verslaggeving. Daarbij kan gedacht worden aan vaardigheden als: doorzettingsvermogen, creativiteit en inzet.

Dit zijn juist eigenschappen die heel goed door de school en de opvoeding thuis te stimuleren en te ontwikkelen zijn.

9. Regeling Buiten Schoolse Opvang

Plaatsing op de bso.

Er is keuze uit twee Bso's op De Poort.

De bso van Partou heet "Schateiland" en zij heeft haar eigen plaatsje in het gebouw van



Montessorischool "De Poort". Het is

een gezellige en inspirerende plek voor de kinderen, met allerlei leuke activiteiten in een eigen lokaal, een eigen kantoor/speelruimte en de speelzalen van de school.

Schateiland biedt 52 weken per jaar vóór en naschoolse opvang vanaf 7.30 uur tot 18.30 uur. Ook tijdens de schoolvakanties of de studiedag van de school is Schateiland geopend vanaf 07.30 uur.

Door de hoge overheidssubsidies ligt de vóór- en naschoolse opvang binnen ieders financiële bereik. U kunt uw kind(-eren) aanmelden via klantvan@partou.nl of 020-3986100. Ook kunt u gebruik maken van het digitale aanmeldingsformulier op www.partou.nl.

Hier kunt u eveneens een berekening maken van uw eigen bijdrage. Voor meer informatie over Schateiland kunt u contact opnemen met Natascha Tierie (locatiemanager Schateiland) op n.tierie@partou.nl of 06-12815685.



`Kiki Nous` heeft als opvolger van het dagverblijf sinds januari 2011 ook een bso gerealiseerd. De openingstijden zijn van 07.00 uur tot 19.00 uur. `Kiki Nous` kan op verzoek van ouders de kinderen `s avonds een warme maaltijd aanbieden. Aanmelding op de bso van `Kiki Nous` zie onderstaande info

Plaatsing kinderen 0 t/m 4 jaar

In het pand van de school is ook het kinderdagverblijf `Kiki Nous` gevestigd. Dit kinderdagverblijf biedt opvang voor kinderen van 0 t/m 4 jaar. Er zitten veel broertjes en zusjes van schoolkinderen op dit kleinschalige kinderdagverblijf. Alle info op www.kikinous.nl Ook deze kinderopvang kent een hoge subsidietoekenning, waardoor het binnen ieders financiële bereik ligt. U kunt een afspraak maken met Linda Sirach op 036 84 86 826 of 06 4037 4616. U brengt uw kleintje weg naar `Kiki Nous` en loopt binnendoor naar de klas van uw schoolgaande kind.

10. Ziekmelden en leerplicht.

De school beschikt nog niet over een administratieve medewerker of conciërge die de telefoontjes verwerkt. In geval van ziekte kunt u uw kind telefonisch ziekmelden tussen 7.45 en 8.10 uur. Na 8.10 uur willen we al onze aandacht besteden aan de kinderen in de groepen. De directeur begint dan ook met zijn besprekingen. Al hij het kind in de groep ziek moet melden, wordt ook de groep weer onnodig gestoord. Bij incidentele problemen met de opvang – door onvoorziene files of andere calamiteiten - kunt u natuurlijk altijd op elk moment even contact opnemen met de school.

Leerplicht en vrijstelling schoolbezoek

Elk kind mag naar school als het 4 jaar wordt, maar moet naar school als het 5 jaar is.

Buitengewoon verlof

Buiten de schoolvakanties kan uw kind slechts in uitzonderlijke gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de regels van de leerplichtwet:

1. Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directie een dag vrij vragen. U dient dat tenminste twee weken van tevoren schriftelijk kenbaar te maken.
2. De leerplichtwet gaat er vanuit dat u zich houdt aan de uitgebreide schoolvakanties. Vakantie op een ander moment staat de wet alleen in uitzonderlijke gevallen toe en er moet dan echt sprake zijn van "gewichtige dan wel buitengewone omstandigheden". Dit verzoek dient zowel mondeling als schriftelijk twee maanden van tevoren te worden aangevraagd

bij de directie van de school. Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens het schooljaar in een van de aangeboden schoolvakantie verlof op kunnen nemen, kan er eenmalig per jaar voor een maximaal aaneengesloten periode van 10 dagen vrij worden gegeven. De ouders dienen dan wel in een gesprek aannemelijk te maken dat zij in geen enkele reguliere vakantieperiode een keer met vakantie kunnen gaan.

Op basis van dit gesprek kan een formulier worden verstrekt waarop de aanvraag dan schriftelijk wordt ingediend. Dit kan worden aangevuld voor werknemers met een ondertekende werkgeversverklaring. Van werkgevers dan wel zelfstandige ondernemers wordt verwacht dat zij inzicht kunnen bieden in de onmogelijkheid om binnen de reguliere vakanties met vakantie te kunnen gaan.

Verzoeken voor een extra verlof zonder dat er sprake is van gewichtige dan wel buitengewone omstandigheden worden niet gehonoreerd.

Ook aanvragen voor buitengewoon verlof gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie kunnen wettelijk niet worden gehonoreerd.

De regeling gaat uitsluitend op voor een eerste vakantieperiode en biedt dus geen mogelijkheden voor een tweede vakantie.

3. Als u meer dan 10 dagen aansluitend extra verlof per schooljaar wilt, dan kunt u dat - na overleg met de directie – rechtstreeks bij de leerplichtambtenaar aanvragen.

11. Rechten en plichten

Aanmelding en toelating:

Montessorischool " De Poort " valt onder het bestuur van de Stichting Monton. Deze stichting bestuurt 11 Montessorischolen in Midden Nederland.

Kinderen die een indicatie hebben voor het Speciaal Basis Onderwijs kunnen met een "rugzakje" worden aangenomen. De school zal voor ieder verzoek opnieuw een afweging moeten maken. Daarbij is gaat het er om of de combinatie van handicap en de extra onderwijsondersteuning die noodzakelijk blijkt ook in overeenstemming is met de mogelijkheden van de school. Aan de hand van dit protocol wordt vervolgens bezien of de school in staat is de leerling op te nemen. Uiteindelijk zal het bevoegd gezag van de school een besluit nemen over de toelaatbaarheid van het kind op de school.

Het zal niet in alle gevallen mogelijk zijn om kinderen met een rugzakje toe te laten.

Schorsing:

Het komt eigenlijk hoost zelden voor, maar toch kan het belangrijk zijn om de formele regelgeving rondom het schorsen van kinderen vast te leggen voor alle betrokkenen.

De teamleden van "De Poort " benaderen de problematiek rondom het gedrag van kinderen op een positieve manier in nauw overleg met de ouders. Gezamenlijk wordt gezocht naar adequate oplossingen, die voor alle betrokkenen acceptabel zijn. Indien echter ongewenst gedrag van een leerling bij herhaling voorkomt op een wijze die niet te tolereren is op een basisschool, kan de directie

besluiten de betreffende leerling de toegang van de school gedurende een of meerdere dagen te ontzeggen.

De ouders worden in de gelegenheid gesteld om hun visie op een reeks incidenten en handelingen te geven.

Het verweer van de ouders wordt meegenomen in de besluitvorming van de directie.

Ook tegen dit besluit kunnen de ouders in beroep gaan bij de vertegenwoordiging van het bestuur van de school, als boven vermeld.

De financiën.

De bijdrage van de ouders voor het schooljaar 2011 -2012 is een vrijwillige bijdrage. Voor één ingeschreven kind is het richtbedrag €125 euro per jaar. Voor een tweede ingeschreven kind is dat €75 euro en voor een derde ingeschreven kind €50 euro.

We bieden de kinderen een pluspakket door de aanschaf van extra materialen, door regelmatig op excursie te gaan en activiteiten te organiseren. We huren ook regelmatig workshops in. Daarnaast zorgen we voor aantrekkelijke speelmaterialen tijdens de pauze voor zowel binnen als buiten.

Het ééndaags schoolreisje kost voor alle groepen €25 en €23, afhankelijk van de bestemming en het vervoer.

Het meerdaags schoolreisje voor de bovenbouw kost €62,50

Indien er problemen zijn met enige betaling, kunnen de ouders contact opnemen met de schoolleiding voor een gespreide betalingsregeling.

12. Het bestuur en de school

Op elke school in Nederland is het schoolbestuur de werkgever ("het bevoegde gezag") van alle personeelsleden die op school werkzaam zijn. Voor onze school is dat het "Montonbestuur". Dit bestuur is iets anders dan het bestuur van de oudervereniging. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor personeel en beleid en is ook de formele werkgever, het bestuur van de oudervereniging regelt de ouderparticipatie van onze school.

Tot 2000 hadden de scholen een eigen schoolbestuur, gevormd door ouders. In die constructie rouleerden bestuursleden gemiddeld elke 3 a 4 jaar. In de praktijk duurde het soms 2 jaar voordat zo'n ouder voldoende bekend was met schoolspecifieke afkortingen, regelingen, wetgeving etc. Het was daarnaast soms lastig ouders met b.v. onderwijs- of bouwkundige kennis te vinden. De vrijwillig werkende bestuursouders vormden het klankbord voor de schooldirecteur. De schooldirecteur had daarmee een goedwillend, maar vaak qua, bijvoorbeeld, onderwijsdeskundigheid een beperkt klankbord. Daarnaast voerde de overheid rond de eeuwwisseling beleid om scholen meer vrijheid van handelen te geven, hetgeen echter voor die goedwillende ouders aan de andere kant leidde tot grotere verantwoordingsplicht en hogere financiële risico's.

Om die situatie op te vangen en de scholen professioneel aan te laten sturen zijn we daarom in augustus 2000 bestuurlijk aangesloten bij de Montessori-scholengroep Monton. Deze aansluiting betekende: één

bestuur voor alle Montonscholen. Twee bovenschoolse managers handelen bovenschoolse zaken af en vormen een deskundig klankbord voor de schooldirecties. De bovenschoolse managers leggen verantwoording af aan het bestuur van Monton. Ook dit bestuur wordt gevormd door vrijwilligers maar veelal professionals op hun vakgebied. Meer informatie over Monton, verkiezingen van Monton-bestuursleden, aangesloten scholen etc. kunt u vinden op www.monton.nl.

Behalve professionele bovenschoolse aansturing proberen de Montonscholen meer voordeel te halen uit de samenwerking. Zo worden zaken die voor alle scholen gelden (kinderopvang, kindvolgsysteem, helder financieel raamwerk) bovenschools voorbereid, wordt gekeken naar gezamenlijke inkoop (schoonmaak, verzekeringen, energie, verbruiksmateriaal etc), wordt de Montessori-identiteit bewaakt en ontwikkeld, wordt kennis uitgewisseld en is het eenvoudig om bij elkaar in de keuken te kijken en samen ontwikkelingen in te zetten en te volbrengen.

Monton hanteert het principe dat elke school een eigen financiële verantwoordelijkheid heeft. In de praktijk zien ouders weinig van het Montonbestuur, als ook van het bovenschools management, maar op de achtergrond hebben vooral de schooldirectie en mensen die in de GMR zitten regelmatig bovenschools contact. Alle personeelsleden op onze school zijn Monton medewerkers.

13. De klachtenregeling van de school

Onze school beschikt over een gestructureerde klachtenregeling, die door het bestuur van Monton is vastgesteld. U kunt deze stukken opvragen bij de schoolleiding.

De klachtenregeling is in het leven geroepen om ouders en personeel in staat te stellen hun klachten te deponeren bij een onafhankelijke persoon.

Op "De Poort " gaan we er vanuit dat een ouder die een probleem heeft met iemand die bij de school betrokken is, dit in goed overleg met de betrokkene(n) probeert op te lossen. In het geval er bijvoorbeeld problemen zijn met de leerkracht van uw kind en u vindt bij de betreffende leerkracht onvoldoende gehoor, dan is het vervolgens mogelijk om met de schoolleiding een afspraak te maken.

Indien het geval zich voordoet dat u met de schoolleiding ook niet tot een oplossing kunt komen, is het vervolgens mogelijk om eerst de daarvoor benoemde onafhankelijke vertrouwenspersoon van onze school te benaderen. Bij de aanvang van de school moet de uitvoering van deze taak nog worden toebedeeld.

Indien er in de interne procedure op de school een stap is overgeslagen, verwijst de interne vertrouwenspersoon alsnog naar de leerkracht, dan wel naar de directie van de school. Is dat niet het geval, dan verwijst de vertrouwenspersoon van de school de klager rechtstreeks door naar de vertrouwenspersoon van de stichting Monton.

Het bestuur heeft daarvoor mevr. Suzan Vernie gevraagd om in voorkomende gevallen als vertrouwenspersoon te functioneren. Zij stelt zich in onderstaand stukje aan u voor:

Mijn naam is Suzan Vernie. Ik ben gevestigd als zelfstandig ondernemer en werkzaam als interim-manager in de profit- en not-for-profit sector. Vanuit die achtergrond ben ik meerdere malen nauw betrokken geweest bij de formulering en uitvoering van beleid dat gericht is op een veilige werkomgeving. Aan de ene kant is het belangrijk om maatregelen te nemen ter preventie van ongewenst gedrag, aan de andere kant is het nodig om duidelijk te zijn over mogelijkheden als ongewenst gedrag zich desondanks voordoet

In het onderwijs werken verschillende groepen mensen nauw met elkaar samen. Leerlingen, leerkrachten, maar ook ouders, management en directie. In het beleid van Monton is vastgesteld dat de Vertrouwenspersoon kan worden ingeschakeld voor alle personen die betrokken zijn bij de school, in welke rol dan ook.

Binnen het onderwijs is een veilige leer-, leef- en werkomgeving voor alle betrokken partijen van groot belang. Ik zal mij er dan ook sterk voor maken om op objectieve, respectvolle wijze met iedere klacht die mij bereikt om te gaan. Als Vertrouwenspersoon van Monton handel ik conform de richtlijnen van Monton. Ik ben rechtstreeks te bereiken op 06-45048330